

Vezetői program

Alapvető célkitűzések

A pályázat kiírását követően, hosszas gondolkodás után a családdal egyeztetve eldöntöttem, hogy pályázok a posztra, és ebben tovább erősített a Dunaiújvárosi Tankerületi Központ kapacitálása, a részükről érkező tiszta, világos beszéd, a megfogalmazott elvárások és az elhangzott ígéretetek, illetve a tantestület és a többi dolgozó egyhangú támogatása és biztatása. Ezzel egyidőben az iskola dolgozóitól - nevelőtestület, közalkalmazottak - rendkívül hasznos véleményeket, tanácsokat, ötleteket tudtam begyűjteni, ezek képezik a vezetői programom alapját.

Megvalósítandó célok az intézmény Pedagógiai Programjával összhangban:

- nyugodt, otthonos, az önmegvalósítás szabadságát, a kreativitást biztosító légkör;
- az iskola minden szereplőjének harmonikus viszonya;
- a tanulók egyéniségének, személyiségének tiszteletben tartása, egyenlő bánásmód;
- a tanulók egyéni képességeinek megfelelő magasabb szintű tudás elérése;

- a diákok és a munkatársak munkaszeretetének, munkamoráljának javítása;
- korszerű ismeretek, képességek, készségek kibontakoztatása;
- általános neveltségi szint emelése;
- az SNI-s és a BTMN-es diákok felzárkóztatása, egyéni fejlesztése
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés;

Stratégiai célok

Amikor a hosszabb távú célokról gondolkodunk, mindenképpen föl kell térképezni a környezetünk által támasztott igényeket, célszerű elhelyezni intézményünket a környezetben, és a tágabb kistérség igényeit is szem előtt kell tartani. A Közép-dunántúli régió a népesség aktivitási és foglalkoztatási aránya révén országos viszonylatban jó helyen van. A külföldi működő tőke meghatározó jelenléte fellendíti a város, és a kistérség gazdaságát és ezzel együtt a magasabb szinten képzett munkaerő iránti igényt.

A város környéki üzemek mindinkább az érettségi elérését, majd az arra épülő szakmai képzést preferálják, így a felnőtt gimnáziumi osztályainkra mindinkább szükség lesz. A profiltisztítási folyamatok révén a városban kimondottan gimnáziumi képzéssel nappali tagozaton a felsőfokú képzésre felkészítő Széchenyi Gimnázium és a magánkézben lévő Pannon Oktatási Központ maradt. Intézményünk a nem versenyezni kíván az említett iskolákkal, sokkal inkább bővíteni a lehetőségeket azon fiatalok számára, akik pillanatnyilag még a jövőjükkel, céljaikkal kevésbé vannak tisztában, egyelőre nem tudnak dönteni, akik nem akarnak a szakgimnáziumok viszonylag zárt rendszerébe belekerülni, illetve azon tanulási és/vagy magatartási problémákkal küszködő tanulóknak kínálunk gimnáziumi képzést, akik a „hagyományos”, kissé merev, nagy létszámú iskolákban nehezen boldogulnak, igénylik a személyre szabottabb törődést, a több figyelmet, a rendszeres beszélgetéseket.

A felnőttképzésben az ismeretcentrikus oktatást szeretném megtartani. A végzettség jelentse azt a tudást és kompetenciát, amit elvárhatunk egy érett embertől. A problémamegoldó képességet, az alkalmazkodni tudást, a tanulás tanítását prioritásként kezelve az életben elvárható képességeket, kompetenciákat kell kifejleszteni, megerősíteni tanulóinkban. Nagy súlyt helyezek a kommunikációs és nyelvi készségek kifejlesztésére, az informatikai, környezetvédelmi ismeretek oktatására, és az új NAT-nak megfelelő az alapvető pénzügyi és vállalkozási fogalmak, ismeretek megalapozására.

Az iskola és a pályaválasztás során a szülők szerepére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, hiszen ők azok, akik gyermekük adottságaival, érdeklődési körével a legjobban tisztában

vannak és mondjuk ki, legtöbbször döntenek is a továbbtanulással kapcsolatban. A pályaválasztást megkönnyítendő, olyan információs csomagot kell összeállítani, és közzétenni, amely széleskörű ismeretet nyújt a továbbtanulási lehetőségekről.

Szükség van a tanári munka kreativitásának és innovációjának szervezett támogatására is. A tanároknak útmutatói, mentori és közvetítői szerepet kell vállalniuk mely döntő fontosságú, hiszen ők fogják segíteni és támogatni a tanulókat munkájukban. Az aktív tanuláshoz a motiváció, a helyes ítélőképesség és a tanulni tudás is hozzá tartozik mint előfeltétel. A tanári munka fókuszpontjában pontosan ezeknek a képességeknek a gondozása álljon a megfelelő kompetenciák megteremtése és használni tudása érdekében.

Helyi célok

A csökkenő gyereklétszám, a demográfiai hullámvölgy és a profiltisztítás a mi középiskolánkban is a tanulói létszám folyamatos csökkenéséhez vezetett. Ebben a helyzetben csak akkor maradhatunk talpon, ha olyan képzést nyújtunk diákjaink számára, és olyan módon, amelyet más intézményekben nem talál meg. Erre a problémára a következő elképzeléseim vannak:

- a városi sportegyesületekkel való szorosabb kapcsolatkiépítés révén ismét több olyan sportolót tudnánk beiskolázni, aki gimnáziumi érettségiben, továbbtanulásban gondolkodik, de az állandó edzések, edzőtáborok, versenyek miatt kevésbé tud boldogulni egy rugalmatlanabb intézményben, és a Rostinál nagyobb tapasztalata egyetlen iskolának sincs a környéken
- a tanköteles koron túli, általános iskolát még be nem fejezett tanulók még szélesebb körű elérése és beiskolázása, hiszen rendkívül fontos, hogy csökkentjük az iskolázatlan, ezáltal munkát nehezen találók, veszélyeztetettek számát
- új lehetőségként, a meglévő táncképzésünk mintájára tervezem, hogy zenei képzéssel bővítenénk a repertoárunkat, amely elsősorban a népszerű hangszeres zenét jelentené

Kiemelt feladatként kell kezelnünk a tehetséggondozást, a képességfejlesztést, a felzárkóztatást és a sajátos nevelési igényekkel, beilleszkedési és tanulási problémákkal élő gyerekekkel való törődést

A felnőtt gimnáziumi osztályaink megerősítése, amely a legrégebbi és mindig nagyon fontos része volt a képzési struktúránknak

A stratégia megvalósításának konkrétumai

A képzési profil átalakítása

A korábbi rendkívül gazdag és összetett képzési profilunk mára jelentősen redukálódott, elvesztettük a nyelvi előkészítő osztályunkat, a szakképzéseinket, az OKJ-s képzéseinket, a tanfolyamainkat, amink maradt, az a nappali és az esti gimnázium, illetve a felnőttek általános iskolája, ezekből kell a mostaninál többet kihoznunk.

Nappali gimnázium

Iskolánk képzésének gerincét adják a nappalis osztályaink, amelyből jelenleg évfolyamonként egyre van engedélyünk. Az osztályokban emelt szintű médiaoktatás, illetve táncoktatás folyik, attól függően, hogy a diák mit választ. A korábban rendkívül népszerű mozgókép és médiaismeret érettségi az évek során veszített jelentőségéből, ennek fő oka, hogy egyrészt a továbbtanulásban gondolkodó tanulóink többsége nem ilyen felsőoktatási irányban gondolkodik, másrészt a tárgy meglehetősen nehéz érettségi vizsgával jár. Azt tervezem, hogy ezt az emelt óraszámú képzést kivesszem az iskola portfóliójából, így évfolyamonként heti két órát fel tudnék szabadítani.

A táncoktatásunk az évek során szintén veszített népszerűségéből, pedig sok éven keresztül rendkívül magas szintű képzésben vettek részt tanulóink, ennek eredményeként pedig sok díjjal gazdagították iskolánkat, rengeteg sikeres fellépésen mutatták be tudásukat, és többen közülük ezen tudás birtokában bejutott a Táncművészeti Egyetemre, illetve neves táncsoportokban vitték tovább a hírünket. A jelenlegi kevésbé rózsás helyzetre a megoldásom, hogy a városban működő Gárdonyi Géza Görögkatolikus Általános Iskolával – ahol magas szintű táncképzés folyik már az alsó tagozatban is – szorosabbra fűzzük a viszonyt, hogy elérjük, hogy nagyobb számban válasszák iskolánkat a nálunk végzettek. Ehhez nagy segítség, hogy az egyik tánctanáruk hosszú évekig a Rostiban tanított, és neki is szívügye ez a terv.

Iskolánk több, mint húsz éve foglalkozik igazolt sportolók oktatásával, és nyugodtan kijelenthetem, hogy alaposan megtanultuk az ő speciális tanulási és iskolába járási igényeiket kielégíteni. Mivel az elmúlt két évtizedben a többi iskola is igyekezett bővíteni a képzéseit, így, érthető módon, a hozzánk jelentkező sportolók száma jelentősen csökkent. Erre ráerősített az a tény is, hogy a kétezres évek közepéig felívelő városi sportélet – a csökkent támogatások miatt -lassú hanyatlásnak indult, és ez a városba igazolni vágyó sportolók számán is jól látszott. A problémát úgy tervezem kezelni, hogy a még mindig sok fiatalt igazoló nagyobb sportegyesületeket, mint a Dunaújváros PASE, a Dunaújvárosi Kohász Kézilabda Akadémia, a Dunaújvárosi Acélbikák, a Dunaújvárosi Főiskola Vízilabda Egyesület megkeresném, hogy megismerjék az iskolában rejlő potenciált, és hiszem, hogy a korábbi országos - és világhírű sportolóink jó referenciák arra, hogy a jövőben gondoljanak ránk mint sportgimnáziumra.

Ami teljesen új ötlet, az a művészeti oktatásunk kiegészítése a zenei képzéssel. Ennek lényege, hogy a felszabaduló médiaórák terhére, a táncoktatásunk mintájára megpróbálkoznánk azzal, hogy hangszeres zenét, első körben néhány népszerű hangszert, mint a gitár és dob tanítsunk.

Ezt először is felmérésekre alapozom, amely szerint bőven lenne rá igény, a jelenlegi diákjaink közül is nagyjából egy tucat tanul máshol ilyen hangszeres zenét, másrészt már most vannak olyan tanáraink, akiknek a végzettsége ehhez megfelelő, harmadsorban pedig a városban működő Dunaújvárosi Sándor Frigyes Alapfokú Művészeti Iskola közelsége és az igazgatójának támogatása is segítené az ez irányú törekvéseinket. Hiszem, hogy ez az új irány fölfuttatható lenne.

Esti gimnázium

A gimnáziumunk másik tagozata az esti rendszerű képzés, amelynek múltja összeköthető a város felépülésével. Ide tanköteles kor feletti többnyire dolgozó emberek jelentkeznek, akiknek a mindennapi munkájukhoz, vagy majdani tervezett munkahelyükhöz elengedhetetlen követelmény az érettségi megléte. Ebben a képzési formában 10-11-12. évfolyamos képzésünk van a nappalihoz képest kevesebb óraszámában, heti 3 napon keresztül. A tanulók kérésének engedve informatikai képzést is kapnak, hiszen a mai munkavállaláshoz szükséges legalább alapfokon az alkalmazói programok ismerete, valamint az adatbázis jellegű nyilvántartó, adatkezelő valamint az e-bankok, a kormányablak, az ügyfélkapu és egyéb szolgáltatások kezelésének elsajátítása is.

Mivel az elmúlt húsz évben jónéhány iskola belevágott a felnőttképzésbe, így kialakult a „sok eszkimó, kevés főka” helyzete, aminek iskolánk is a megszenvedője.

A képzés felfuttatásának abban látom a lehetőségét, hogy jobban megismertessük a város és a vonzáskörzet lakóival iskolánk eme szolgáltatását, hogy felismerjék bennünk az ő jövőbeni sikeres érettségijük zálogát. Ehhez fel kell használnunk minden formális és informális csatornát, ebben segítségünkre lehet iskolánk alapítványa is. Sok lehetőség rejlik a közösségi médiában, ezeket jobban ki kell aknáznunk a jövőben.

Felnőttek általános iskolája

Térségünkben a kutatási eredmények néhány évvel ezelőtt kimutatták, hogy magas azoknak a felnőtteknek az aránya, amelyek nem rendelkeznek az alapképzettséggel. Iskolánkban a tanköteles koron túliak számára általános iskolai képzést nyújtunk. Régióinkban mi vagyunk az egyetlen intézmény, amely ezzel az alapképzéssel foglalkozik. A saját propagandánk, a személyek felkutatása mellett nagy szerepe van a munkaügyi központoknak, melyek keresnek bennünket, ha a felnőttek foglalkoztatásához szükséges iskolai bizonyítvány megszerzését kell megkövetelni a munkavállaló fiatalok esetében. Általános iskolánkban 5-6-7-8 évfolyamon összevont osztályban folyik képzés. A tanulóink életkora 18-

45 éves kor között mozog jelen pillanatban. Mondhatom, hogy ez a tevékenységünk az egész kistérség esélyegyenlőségi törekvéseit támogatja.

Oktató-nevelő munka

Iskolánk Pedagógiai Programja pontosan meghatározza az intézményben folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelveit, céljait és feladatait, valamint az alkalmazott eszközöket és eljárásokat. A nevelőtestület feladatai közül fontos kiemelni a széles módszertani skála alkalmazását, a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, a reálisan felmért és idejében végrehajtott pályaorientációt, az informatikai eszközök alkalmazását. Célkitűzéseim alapvető kereteit ezek jelölik ki.

A vezetői munkáról

Sok éves vezetői munkám egyik kiemelkedő tanulsága, hogy mindenki számára elérhetőnek kell lenni, legyen az diák, szülő, tanár vagy bármely más iskolai dolgozó. Nálam ez a gondolat abban manifesztálódott, hogy az iskolában töltött időm alatt végig nyitva az ajtóm, csak a megbeszélések alatt csukódik be. Ez a konkrét és képletes nyitottság alakította úgy, hogy gyakran tényleg egymásnak adják a kilincset, de hiszem, hogy egy vezetőnek, különösen egy ilyen kis iskolában, minden problémával foglalkoznia kell.

A legfontosabb, hogy alapvetően az iskola minden dolgozója a gyermekért van, munkánk magasan legfontosabb része a tanulóval való foglalkozás. Az igazgató esetében különösen igaz ez, hiszen olyan problémákkal is találkoznia kell, ami már a szaktanár, osztályfőnök hatáskörén túlnyúlik. Ezek a problémák nem maradhatnak rejtve. Ha a kapcsolat, a párbeszéd, az érvelés ebben a hangulatban indul el, annak a gyermek számára megnyugtatóan kell végződnie. Meg kell tehát teremteni azt a feltételt, hogy mindig és mindenki számára elérhető legyenek.

Fontos, hogy a tanári, nevelői feladatok közül az első a tanóra. A tanóra védelme prioritás. Nem hiányozhat sehol a nyugodt munkához szükséges feltétel, így elvárható a precíz óratarítás, az órákon jelenlévő szakértelem, helyes pedagógia, fegyelem és rend. Véleményem szerint ezek az eredményes tanítás alapjai.

Személyi feltételek

Az iskolánkban jelenleg tíz főállású kolléga dolgozik, az ő munkájukat egészíti ki hét óraadó tanár. A szakos ellátottságunk elfogadhatónak mondható, egyedül matematika szakos kollégát nem tudunk fölvenni évek óta, a többi érettségi tantárgy esetében nincs ilyen gond.

A fenntartótól határozott megerősítést kaptam, hogy az előbbi irányokban szükség van intézményünkre és a lehetőségeiknek megfelelő minden eszközzel támogatják tantestületünk munkáját. Ezt az együttműködést, a segítő szándékot folyamatosan tapasztalom munkám

során. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunaújvárosi Tankerület igazgató asszonyával, munkatársaival személyes, jó hangulatú, konstruktív munkakapcsolat alakult ki, amelyben megteszek minden elvárhatót a jó együttműködés érdekében, amely az intézményem jövőjének stabil működését jelenti.

Nehezíti a heti munkavégzést, hogy a pedagógusok kötelező tanóra száma 26, így a kevés pedagógust hiányzás esetén a napi túlsúlyosság miatt szinte alig lehet helyettesítésre beosztani. Az óraadók ilyen feladatok elvégzésére nem vállalkoznak, hiszen konkrét óraszámra kötött szerződéssel rendelkeznek, illetve sietnek vissza az anyaintézményükbe.

A tantestületben mindenki egyetemi diplomával tanít, de fontosnak tartjuk a folyamatos képzést, így rendszeresen keressük a lehetőségét a tanfolyamok, továbbképzések elvégzésének, illetve hívunk a POK által ajánlott trénerek közül is, hogy gyarapítsuk a módszertani eszköztárunkat.

Az iskola technikai létszáma megfelelő a feladatok elvégzéséhez, viszont vannak fájó hiányosságaink is. Ilyen az oktatástechnikus és a karbantartó hiánya. A rendszergazdai teendőket évek óta külsős cég végzi. Van félállású könyvtárosunk, Az épületet két fő portás felügyeli a délelőtt/délután folyó tanítás miatt, akik egyúttal takarítanak is, megfelelő beosztás szerint. Az iskolatitkáron kívül egy ügyviteli alkalmazott áll rendelkezésre a tanügyek adta feladatok elvégzésére. A technikai személyzetet a reggeltől estig tartó tanítás nagyon igénybe veszi, főleg azért, mert a tisztaság megőrzésére, környezetünk megóvására nem minden diák fogékony, így ezen a területen vannak az osztályfőnököknek és a szaktanároknak is komoly feladataik.

Munkaközösségek

Az iskolában jelenleg négy munkaközösség létezik, az összevonások oka a lecsökkent diáklétszám okozta lecsökkent főállású pedagógusok létszáma. A munkaközösség-vezetők jól bevonhatók a döntés-előkészítő és a döntéshozó munkába, és aktív szerepet vállalnak a megvalósítás folyamatában. Ösztönözni kell az önálló innovatív munkát. A tanulók versenyfelkészítését valamint élő kapcsolatok kiépítését más, akár külföldi intézményekkel. Ez utóbbit segítheti elő a tavasszal megnyert pályázat, amely hét millió forintot jelent az iskolának, és amely összegből meglátogathatjuk a határon túli testvériskolánkat, ezzel is erősítve a határokon átívelő hazaszeretet érzését.

A munkaközösség-vezetők legfontosabb feladata az adott tantárgycsoportok gondozása, de munkájuk része az ellenőrzés is. Ellenőrzésüknek ki kell terjednie a tanmenetekben leírt

időbeosztás, haladás betartására, a tanórákon alkalmazott módszerekre, az értékelések, mérések következetességére, egységességére, és természetesen az adott tantárgy szakmai tartalmára. Feladatuk még a közösségen belüli egyenletes munkamegosztás és a felzárkóztatás által keletkezett többletfeladatok elvégzésének javaslata, megszervezése

Osztályfőnöki munka

Az osztályfőnök legfőbb felelőssége, hogy az osztályának nyugodt, határozott, emberséges vezetője legyen. Erkölcsei, jogi felelősséget kell vállalnia minden egyes rábízott tanulóért. Munkája meg kell hogy feleljen a Pedagógiai Programban megfogalmazott elveknek. Figyelnie kell a tanulók tanulmányi előmenetelét, az esetleges osztályozó, javító vizsgák teljesítését. Folyamatosan naprakész tájékoztatást kell adnia tanulóinak számára az iskola eseményeiről, az előttünk álló feladatokról. Az iskolai eseményeken a tanulókat az ő vezetésével vesznek részt. Javaslatot tehet a tanulók jutalmazására. A szülőkkel folyamatosan tartania kell a kapcsolatot. Évente két szülői értekezletet kell levezetnie, és biztosítania kell az osztály szülői szervezet képviselőjét az iskolai szülői szervezet működéséhez. Az elektronikus naplóban figyelemmel kell kísérnie a tanulók hiányzását, annak igazolását, és adott számú igazolatlan hiányzás esetén a törvényi előírásoknak megfelelően értesítéseket kell küldenie a megfelelő szervezeteknek. Félévkor és év végén a tanulóknak el kell készítenie a bizonyítványt, év végén az eredményeket a törzslapon rögzítenie kell, majd a bizonyítványokat megszabott időben a tanulóknak át kell adnia. A könyvtárossal együttműködve figyelnie kell az ingyen tankönyvre jogosult tanulók teendőire. Figyelnie kell az osztályában kialakuló hangulatra, a tanulók egymással szembeni megnyilvánulásaira, különös tekintettel arra, hogy iskolánk támogatja a sajátos nevelési igényű tanulók munkáját. Segíti a fejlesztő pedagógus munkáját. Szükség esetén fegyelmező feladatokat lát el, vagy fegyelmi eljárást kezdeményez. Az iskola egészségügyi ellátását biztosító (fogászat, felmérés, vizsgálat) eseményeknél felügyeletet teljesít. Ügyelnie kell arra, hogy tanulóiban az egészséges életmód, a környezet megbecsülése és megóvása mint szemlélet kialakuljon.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat munkája nagyon hasznos módon ki tudja egészíteni a vezetőség, a tanárok munkáját, befolyásolni tudja az iskola életét. A diákok csak akkor érzik magukénak ezt a szervezetet, ha úgy érzik, hogy van szavuk, meghallgatják őket, eredményesen tudnak alakítani körülményeiken, programjaikon, környezetükön. A pedagógiai nevelésnek is fontos eszköze a DÖK, mivel a tanulók a szervezet működésén keresztül tanulhatnak, megtapasztalják a demokratizmus alapelveit. Működtetése a segítő tanár munkájával válik még hatékonyabbá,

ezt egészítik ki az osztályfőnökök tevékenységei. Lelkes diákvezetőt, tagokat kell keresni, ötleteiket, ha lehetséges meg kell valósítani, hiszen így fogják az iskolát is magukénak érezni. A meglévő hagyományos rendezvényeinken, mint Rosti-túra, gólyaavató, Rosti-napok, vetélkedők, szalagavató, ballagás nagyobb szervezési teret kell adni diákjainknak.

Alapítvány

Iskolánk alapítványa, a Rostisok Jövőjéért Alapítvány már tizennyolc éve működik. Célja között szerepel, az eredményes tanulmányi munkát végző hátrányos helyzetű tanulók segítése. Céljaik megvalósításához bevételekre lenne szükségük. A szakképzés átalakításával eltűntek az intézmény szponzorai, így ma csak a szülők és pártolók adóinak egy százalékával számolhatunk, ehhez is kell az osztályfőnökök lelkes támogatása, hogy szülői értekezleteken jobban propagálják ezt a lehetőséget. Ezen túlmenően minden kolléga, szülő, szimpatizáns megpróbálhatja rábeszélni a környezetében lévőket iskolánk támogatására.

Tárgyi feltételek alakítása, bővítése, fejlesztése

Iskolánk épülete elmúlt hatvan éves. Bár 13 évvel ezelőtt történt egy részleges felújítás, igazán nagy átalakítás harminc évvel ezelőtt történt. A folyamatos használat miatt (délelőtti, délutáni műszak) folyamatos felújítást igényelnének. Az elmúlt két évben több épületrészben is történtek szerkezeti elemi meghibásodások, amelyek az anyagi források szűkössége, a kivitelezési körülményességek hatása miatt csak részben lettek kijavítva. Nyílászáróink a szétesés határán vannak, termeink ajtaja közül huszonöt terem zárszerkezete akadozva működik, tetőszerkezetünk igen rossz állapotban van. Legfontosabb feladat az, hogy a nyáron kitalált épületcsere kivitelezését a fenntartóval (Dunaújvárosi Tankerületi Központ) és az épület tulajdonosával, a Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzatával összehangoljuk, és ez mielőbb megtörténhessen. Ehhez pozitív fejlemény, hogy a napokban módomban állt tárgyalni ez ügyben a felelős alpolgármesterrel, Szabó Zsolttal, aki ígéretet tett, hogy az épületváltás a tanév végén biztosan megvalósul, és a Rosti egy új épületben, méltóbb körülmények között folytathatja a munkáját.

Kapcsolat a külső környezettel, iskolahasználókkal

Fenntartó

Működésünk kereteit a fenntartónk határozza meg főként jogszabályok betartatásán keresztül. Ezeknek a jogszabályoknak meg kell felelnünk, ezek határolják be mozgásterületünket. Úgy

érzem, hogy a fenntartó munkatársaival jó kapcsolatom alakult ki. A tankerületi igazgató asszonnyal való első személyes megbeszélésem, amely nyílt, volt, őszinte és korrekt, és amely során több kardinális kérdéssel készültem az iskola sorsával kapcsolatban, érlelte meg bennem a gondolatot, hogy pályázzak az iskola vezetői posztjára. Úgy éreztem, hogy egy jó partneri együttműködés alakulhat ki, amelynek során minden segítséget megadnak az intézmény vezetése során felmerült kisebb-nagyobb problémák, feladatok megoldásához. Fontosnak tartom a jó kapcsolat megőrzését és az együtt gondolkodás fenntartását.

Szülők

Egy iskola életében lényeges a szülőkkel való szoros, együttműködő kapcsolat kialakítása. Ez már megkezdődik a beiskolázás előtt, amikor is az általános iskolák felvételi tájékoztató szülői értekezletén bemutatkozunk. Fontosnak tartom, hogy ezeken a tájékoztatókon személyesen vegyek részt, mert ez a leghitelesebb formája a szülői szimpátia elnyerésének. Folytatódik a nyitott napjainkon, ahol kiscsoportos formában vezetjük végig az érdeklődőket iskolánk minden fontosabb terén, miközben teljes részletességgel tudunk tájékoztatást adni iskolánk lehetőségeiről. Évente két alkalommal szülői értekezletet tartunk, kötött idő szerint, de szükség esetén rendkívüli szülői értekezletre is sort kerítünk egyedi osztályproblémák megoldása esetén. Külön, egységesen megtartandó fogadó órát nem írunk ki, de minden tanár megad egy fogadó időpontot, amelyre a szülők egyedileg bejelentkezhetnek. Az osztályfőnökök a gyermekek szüleivel telefonon is tartják a kapcsolatot. A kapcsolattartás formája még a digitális napló, amelyen keresztül az osztályfőnökök közvetlenül üzeneteket írhatnak/kaphatnak, a szaktanárok az üzeneteken kívül tananyagokat, óravázlatokat tölthetnek fel a felületre.

Külső kapcsolatok

Iskolánk jó kapcsolatot ápol a város több intézményével, elsősorban a Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnáziummal és több általános iskolával is. Ez már csak azért is elengedhetetlen, mert az akut tanárihiány miatt sok áttanítás van, és ez nem menne e jó kapcsolatok nélkül. Ezen túlmenően a helyi Munkásművelődési Központ Kht.-vel, a Bartók Kamaraszínház és Művészetek Házával, Dózsa Mozi Centrummal, a Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzatával van rendszeres együttműködésünk.

Reklám, PR tevékenység

A mai világban még nagyobb jelentősége van annak, hogy egy iskola „kilátsszon” a képzést, végzettséget adó intézmények tengeréből. Ezért nagy jelentősége van annak, hogy széles körben ismerjenek bennünket, tudjanak rólunk. Ennek egyik eszköze a média. Ezen keresztül

hirdethetnénk képzéseinket, programjainkat, bemutathatnánk életünket, stb. Anyagi lehetőségeink nem lévén a közösségi médiában kell erőteljesebben megjelennünk, hiszen azon rendkívül sok emberhez elérhetünk. Ehhez igénybe tudjuk venni egykori és mostani diákjaink segítségét is. Jó reklám az is, hogy táncmozgatózatunk produkcióit próbáljuk minél több helyre eljuttatni, hiszen az a fontos, hogy az iskola neve minél több és változatosabb formában jelenjen meg és rögzüljön. Lényeges a pozitív kép kialakítása, illetve megtartása. Az írott és az elektronikus sajtót még több eseményünkre, rendezvényünkre meg kell hívni, hiszen ezek a hírek is emberek tömegeihez juthatnak el.